

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Набережные Челны
«Центр развития ребенка- детский сад №104 «Бэлэкэч»
на 2017-2021 гг.**

г.Набережные Челны

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития.....	7
1. Информационно-аналитическая справка.....	11
2. Анализ Программы развития ДОУ за 2012-2017 годы.....	16
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2017-2021г.г	36
4. Стратегия развития ДОУ	41
5. Механизмы реализации Программы развития ДОУ	42
6. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ.....	43
7. Основные направления Программы развития ДОУ	44
7.1. Переход на новые образовательные стандарты	44
7.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	46
7.3.Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	48
7.4.Развитие потенциала педагогических работников и кадровое обновление	49
7.5.Совершенствование структуры управления ДОУ	52

ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью».

Основной целью образовательной политики Республики Татарстан в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время в практику работы детских дошкольных учреждений внедрен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
 - сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
 - формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3-7 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей - педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы,

готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно - воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на обучение, воспитание и развитие детей нового поколения в соответствии с целевыми ориентирами (на этапе завершения дошкольного образования):

- овладевший основными культурными способами деятельности, проявляющий инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладающий установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладающий чувством собственного достоинства; активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми, участвующий в совместных играх. Способный договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживающий неудачам и радующийся успехам других, адекватно проявляющий свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старающийся разрешать конфликты;

- обладающий развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, умеющий подчиняться социальным нормам и правилам;

- достаточно хорошо владеющий устной речью, способный выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний и т.д.;

- с развитой крупной и мелкой моторикой; подвижный и выносливый, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляющий любознательность, задающий вопросы взрослым и сверстникам, интересующийся причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей и т.д.;

- обладающий начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет и т.д.; способный к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. А значит, предполагают формирование у воспитанников ДОУ предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Центр развития ребенка - детский сад №104 «Бэлэкэч» на 2017-2021г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ), функционирующего в режиме развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №104 «Бэлэкэч» (далее МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч»), утвержденный постановлением Исполнительного комитета города Набережные Челны от 24.07.2014 № 4342.
Руководитель программы	Сорошкина Светлана Александровна, заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №104 «Бэлэкэч».
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги ДОУ, родительская общественность
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на обучение, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования. 2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч». 3. Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований.

	<p>4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.</p> <p>5. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>6. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста.</p> <p>7. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства.</p> <p>8. Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ.</p> <p>9. Приведение развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально- технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2017 г.- январь 2018 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению; - к развивающей предметно-пространственной среде.
<p>II этап (реализации) январь 2018г.- сентябрь 2021г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) май 2021 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педагогическом совете, Управляющем совете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития на 2021 – 2026годы.

поставленным целям и задачам.	
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Программа развития может быть реализована при наличии: <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); информационного обеспечения образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> • стабильного финансирования Программы: <ol style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Соответствие образовательному заказу общества: <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования (ст.28, п. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»); - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ; - успешное освоение воспитанниками образовательной программы ДОУ –95-100%; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - наличие вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ:

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;
- число педагогов, имеющих высшее образование, высшую и первую кв. категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ, учащихся первых классов, успешно осваивающих образовательную программу школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ образовательными услугами;
- наличие социальных партнёров, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Набережные Челны «Центр развития ребенка- детский сад №104 «Бэлэкэч» расположен по адресу: Республика Татарстан город Набережные Челны, улица Сергея Максютова, дом: 4 (36/9- 2) телефон:357- 358, 35-73-35, факс: 35-73-35, e-mail: madou104@yandex.ru сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page442039.htm

МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» функционирует с 2011 года. Рассчитан на 340 мест.

Укомплектовано 18 групп, 6 из них с воспитанием и обучением детей на татарском языке:

2 младшие группа с 3 до 4 лет.

№ 4 татарские группы № 1,3

Средняя группа с 4 до 5 лет.

№ 5,6,16,17, татарские группы №2,14.

Старшая группа с 5 до 6 лет.

№ 10,12,15, татарские группы № 7,8.

Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет

№ 9,13, татарская группа № 11.

Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет

№ 18 (логопедическая ФФНР)

Заведующий ДОУ

Сорошкина Светлана Александровна

Старший воспитатель

Мусина Надежда Алексеевна

Старшая медсестра

Моторина Наталья Васильевна

Медсестра бассейна

Ахметова Гульнара Раисовна

Педагог-психолог

Нуриева Надежда Геннадьевна

Музыкальные руководители

Котлова Вера Сергеевна

Тырышкина Елена

Николаевна.Карамуллина Гульнар

Тагировна

Воспитатели по обучению детей татарскому языку

Надршина Фарида Ракиповна

Халимова Гульназ Гаязовна

Инструктор по ФК

Фархутдинова Ильмира Ильдаровна

Инструктор по ФК (по обучению плаванию)

Свежова Татьяна Михайловна

Учитель - логопед

Батина Мария Анатольевна

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч», разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях комплексной программы развития и воспитания детей «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г. и направлена на решение следующих задач: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №104 «Бэлэкэч» в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, договором между учредителем и учреждением и

другими законодательными актами и нормативно-правовыми документами.

Все категории сотрудников выполняют свои функциональные обязанности в соответствии с должностной инструкцией, принятой Общим собранием трудового коллектива и утверждённой руководителем ДОО. Приём сотрудников на работу осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ на основе личного заявления и трудового договора.

Номенклатура дел ДОО составлена на основании приказа МО РФ от 20.09.1988 № 41 «О документации деятельности детских дошкольных учреждений». Вся входящая и исходящая документация регистрируется в журнале. Знакомство коллектива с нормативными документами осуществляется в различных формах (собрания, информационные стенды, семинары, самообразование и др.)

Между администрацией ДОО распределены обязанности, обеспечивающие охрану труда и технику безопасности членов трудового коллектива. Своевременно проводится инструктаж по технике безопасности труда, пожарной безопасности, выполнении «Инструкции по организации жизни и здоровья детей», вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте.

В ДОО имеется нормативно-правовая документация, регулирующая его деятельность:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №104 «Бэлэкэч», утвержденный постановлением Исполнительного комитета города Набережные Челны от 24.07.2014 № 4342.

- Положение об Общем собрании работников трудового коллектива, утверждено приказом заведующего №70 от 09.02.2017г.

- Положение о Педагогическом совете, принято с учетом мнения профсоюзного комитета от 17.02.2017г. протокол №7, утверждено приказом заведующего №82 от 22.02.2017г.

- Положение о родительском комитет, принято решением общего родительского собрания от 08.09.2016г. протокол №1, утверждено приказом заведующего №266 от 27.10.2016г.

Положение о наблюдательном совете Принято решением наблюдательного совета протокол от 28.02.2017г. № 3, введено в действие приказом заведующего №91 от 28.02.2017г.

- Договоры с родителями (законными представителями);

- Трудовые договоры между администрацией и работниками ДОО и т.д. Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, демократии, гласности и открытости.

Формами самоуправления ДОО являются: Общее собрание работников трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет, наблюдательный совет. Полномочия всех форм самоуправления определяются Положениями. На **общем собрании работников трудового коллектива, Наблюдательный совете** решаются административно-хозяйственные и воспитательно-образовательные вопросы. Механизмом, регулирующим и координирующим деятельность всех педагогов дошкольного образовательного учреждения, выступает главный орган управления - **Педагогический совет**, который осуществляет свою деятельность на основе Устава ДОО и Положения о педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

Задачи педагогического совета:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности Педагогического коллектива на совершенствование воспитательно-образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения;
- ознакомление с достижениями педагогической науки и передовым педагогическим опытом и внедрение их в практическую деятельность;

- решение вопросов по организации воспитательно-образовательного и коррекционного процессов.

Педагогический совет несет ответственность:

- за обоснованность выработанных подходов к образовательному процессу;
- за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;
- за своевременное доведение решений педагогического совета до семьи;
- за своевременную реализацию решений.

Образовательное учреждение является динамичной системой, жизнедеятельность которой постоянно регулируется и координируется руководителем учреждения. Объектами управленческой деятельности выступают образовательный процесс в целом и процессы, протекающие в нем, взаимоотношения субъектов образования, взаимодействие различных подразделений.

Деятельность руководителя учреждения распределяется по следующим направлениям:

1. **воспитательное направление деятельности**, направленное на объединение педагогического коллектива в решении стратегической цели, формирование у сотрудников ценностных ориентаций, осознание необходимости духовного и профессионального роста;
2. **организационное направление деятельности**, предполагающее объединение взаимодействий различных подразделений внутри учреждения и за его пределами;
3. **инструктивно-методическое направление деятельности**, которое предполагает создание условий для поиска сотрудниками эффективных форм и методов организации образовательного процесса, его оптимизации и совершенствования;
4. **административно-распределительное направление деятельности** связано с оперативным решением вопросов жизнедеятельности коллектива, подбором и расстановкой кадров, реализацией распределительных актов, регулированием и упорядочиванием процессов и целостной системы
5. **финансово-хозяйственное направление деятельности** связано с эксплуатацией здания, функционированием учреждения и его подсистем, а также с созданием образовательных и материально-финансовых условий для развития и саморазвития личности педагогов и детей.

Соблюдаются социальные гарантии всех членов коллектива. Ежемесячно выплачивается заработная плата; согласно утверждённому графику предоставляются очередные отпуска; работникам, обучающимся в учебных заведениях, дополнительные отпуска.

В ДОУ действует система стимулирования работников. В целях повышения качества труда и материальной заинтересованности педагогических кадров производятся стимулирующие выплаты, согласно «Положению об отраслевой системе оплаты труда работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №104 «Бэлэкэч».

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована согласно Концепции дошкольного воспитания, ФГОС ДО, с учётом принципов построения развивающей среды ([В.А. Петровский](#), [Н.А. Кларина](#)). Образовательный процесс оснащен достаточным количеством оборудования и методических пособий по всем направлениям детской деятельности: познавательной, игровой, двигательной, конструктивной, художественно-творческой. Вместе с тем, есть необходимость пополнения содержания предметно-развивающей среды групповых пространств, т.к. она недостаточно отвечает индивидуальным потребностям и половозрастным особенностям детей, что затрудняет объединение детей по уровням развития, способностям, интересам и склонностям.

В методическом кабинете имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, методическим материалам (научно-методической, художественной

и познавательной литературы, учебные пособия и т.д.), материально-техническим средствам (аудио-видеоаппаратура, компьютер, ноутбук и другая оргтехника) обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной и исследовательской деятельности в ДОО.

В ДОО функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, зал хореографии, бассейн, кабинет татарского языка, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет по легоконструированию и роботехнике, шахматно-шашечный кабинет сенсорный кабинет, методический кабинет, медицинский блок, студия раннего развития для неорганизованных детей 1-3 лет, на территории ДОО расположен автогородок.

В соответствии с требованиями оснащены медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. Активным элементом организационной структуры являются *педагогические кадры*. Педагогический коллектив образовательного учреждения, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 39 педагогических работников: 1 старший воспитатель, 30 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог - психолог, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед, 2 воспитателя по обучению детей татарскому языку). Штат ДОО укомплектован на 100 %.

Категорийность и образовательный уровень на 31.08.2017г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Год последней аттестации, кв. категория (СЗД)
1	Мусина Надежда Алексеевна	старший воспитатель	Высшее	Высшая кв. категория, 2013г.
2	Батина Мария Анатольевна	учитель-логопед	Высшее.	Высшая кв. категория. 2013г.
3	Карамуллина Гульнар Тагировна	муз.руководитель	Высшее.	Высшая кв. категория, 2015г.
4	Котлова Вера Сергеевна	Педагог- психолог	Высшее.	1 кв. категория, 2013г.
5	Свежова Татьяна Михайловна	Инструктор по ФК (по обучению детей плаванию)	Высшее.	1 кв. категория, 2016г.
6	Надршина Фарида Ракиповна	Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Высшее	1 кв. категория, 2013г.
7	Тырышкина Елена Николаевна	муз.руководитель	Средне специальное	Высшая кв. категория, 2013 г.
8	Фархутдинова Ильмира Ильдаровна	инструктор по физической культуре	Высшее.	1 кв. категория 2013 г.
9	Халимова Гульназ Гаязовна	Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Высшее.	Высшая кв. категория. 2015 год,
10	Авуева Гузель Ханифовна	воспитатель	Высшее.	СЗД, 2017г.
11	Гайфетдинова Гульнур Мирзануровна	воспитатель	Высшее.	1 кв. категория 2012г.
12	Кадырова Лейсан Миннулловна	воспитатель	Среднее специальное.	нет
13	Мингазова Алсу Райфовна	воспитатель	Высшее.	1 кв. категория 2016г.
14	Офокова Лилия Ахнафовна	воспитатель	Высшее.	Высшая, кв. категория 2014 г.
15	Гайсина Инзиля Расимовна	воспитатель	Высшее.	1 кв. категория 2014г.
16	Минегалиева Гульнара Филоретовна	воспитатель	Высшее.	1 кв. категория, 2014г
17	Закирова Рузина Наилевна	воспитатель	Среднее специальное.	1 кв. категория 2014
18	Зарипова Алия Фандатовна	воспитатель	Высшее.	1 кв. категория 2014г.
19	Насырова Ляйля Федаилевна	воспитатель	Среднее специальное.	1 кв. категория 2016

20	Понизова Надежда Петровна	воспитатель	Высшее.	1 кв. категория 2016г.
21	Кошурникова Виктория Александровна	воспитатель	Высшее.	1 кв. категория 2012 г.
22	Кирпа Екатерина Евгеньевна	воспитатель	Высшее.	Высшая кв. категория 2013 г.
23	Назмеева Эльмира Фанисовна	воспитатель	Высшее.	1 кв. категория, 2015г.
24	Рафикова Светлана Владимировна	воспитатель	Высшее.	Высшая кв. категория. 2014г.
25	Родионова Светлана Юрьевна	воспитатель	Высшее.	1 кв. категория 2013г.
26	Ромасева Екатерина Дмитриевна	Воспитатель	Высшее.	Молодой специалист
27	Садыкова Эльвира Фидаиловна	воспитатель	Высшее.	1 кв. категория 2013г.
28	Салахова Айгуль Мирзаяновна		Высшее.	СЗД, 2016г.
29	Садыкова Гульназ Мансуровна	воспитатель	Высшее.	1 кв. категория, 2014г
30	Сабирова Роза Ивановна	воспитатель	Высшее.	Высшая кв. категория 2015г.
31	Сафина Ландыш Нургалиевна	воспитатель	Высшее.	1 кв. категория 2013г.
32	Тришина Наталья Александровна	воспитатель	Высшее.	1 кв. категория 2016 г
33	Фазуллина Гульназ Расимовна	воспитатель	Высшее.	СЗД, 2016г.
34	Шакирова Гузель Митхадовна	воспитатель	Высшее.	1 кв. категория 2014 г
35	Шарафеева Гульназ Нуржанбековна	воспитатель	Высшее.	нет
36	Чернова Лейсан Зуфаконна	воспитатель	Высшее.	СЗД, 2017 г.
37	Сахабутдинова Анастасия Валентиновна	воспитатель	Высшее.	нет
38	Якупова Алия Раильевна	воспитатель	Высшее.	нет
38 педагогов. Высшая к.к- 9/23,7%. Первая к.к- 20/52,6/%. Без категории - 9/23,7%. СЗД- 4/10,5%				

2. АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104 «БЭЛЭКЭЧ» ЗА 2012-2017Г.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №104 «Бэлэкэч» на 2012-2017г.г. разработана советом ДОУ с соответствием с концептуальными принципами модернизации российского образования, изложенными в законе Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Цель определить стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада как открытый социально-педагогической системы.

В ходе реализации Программы развития на 2012-2017 гг. коллективом ДОУ решались следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
2. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, раскрытию их творческого потенциала;
3. Повысить компетентность родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
4. Укрепить материально-техническую базу с целью создания пространственно-развивающей образовательно-воспитательной среды для воспитания ценностных качеств личности дошкольника.

Основное назначение Программы развития состояло в осмыслении ценностей качественно новой системы управления, обеспечивающей процесс развития ДОУ, удовлетворение социального заказа на воспитание, развитие и образование организованных и неорганизованных детей дошкольного возраста.

Реализация Программы развития началась с изучения инновационного управленческого опыта А. М. Моисеева, Г. П. Новикова, Е. Б. Кузнецова, Г. В. Яковлева и др., самоанализа руководителем своей управленческой деятельности, всех элементов управленческого цикла (педагогического анализа, планирования, организации, руководства и контроля), а также анализа деятельности ДОУ: готовы ли сотрудники к работе в режиме развития.

На основе данного анализа разработан план перехода учреждения в режим развития, который включает в себя 3 этапа. Каждый этап включал в себя реализацию задач в следующих видах деятельности:

I этап – подготовительный, планово - прогностический (2012 – 2013 г.г.)

Задачи:

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.
2. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
3. Разработка необходимой нормативно-правовой базы программы развития.
4. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
5. Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления.
6. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.
7. Совершенствование работы мониторинговой службы в системе управления.
8. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.
9. Разработка программы развития ДОУ.

II этап – практический, основной поисково-преобразующий (2013- 2016г.г.)

Задачи:

1. Практическая реализация программы развития.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов.
4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг.

5. Социальная защита субъектов образовательного процесса.
6. Внедрение всех проектов программы развития на всех уровнях жизнедеятельности.
7. Запуск механизмов саморазвития детского сада.
8. Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.
9. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг
10. Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления.

III этап - итоговый (2016 - 2017гг).

Задачи:

1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов.
2. Провести анализ работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 104 «Бэлэкэч» по программе развития 2012 – 2017 годы.
3. Изучение и обобщение опыта работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 104 «Бэлэкэч»
4. Подготовка и издание материалов по опыту работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 104 «Бэлэкэч» по интеллектуальному развитию и оздоровительной работе.
5. Трансляция передового опыта в городе.
6. Осуществить модернизацию ДОУ в соответствии с программой развития.
7. Разработка новой программы развития детского сада.

В ходе реализации Программы развития (2012-2017 гг.)

- заведующим ДОУ, старшим воспитателем введены новые элементы в управленческий цикл: систематическим стал самоанализ управленческой деятельности, изменена система планирования, введена работа творческой группы педагогов по внедрению инноваций в образовательный процесс, введен в практику работы педагогический мониторинг, разработана система стимулирования сотрудников, внедряющих инновационные технологии;

- разработан пакет локальных актов для организации деятельности учреждения в режиме развития;

- для реализации Программы развития в учреждении выстроена система планирования: ежегодно составляется годовой план, который является координированной системой решений, рассчитанный на обеспечение эффективной деятельности дошкольного учреждения в течение учебного года. При планировании деятельности педагогического коллектива на год прогнозирую развитие процессов воспитания, образования и развития дошкольников, педагогического коллектива с учетом анализа предшествующей деятельности, диагностики профессиональной компетентности педагогов, развития детей. Реализация годового плана является очередной ступенью в достижении стратегических целей. В нем содержатся аналитические материалы по итогам деятельности за прошлый учебный год, ставятся задачи на текущий учебный год и мероприятия по их достижению. Мероприятия отражены в виде циклограмм, которые фиксируют «ритм» работы учреждения. В плане учтены организационно - педагогические мероприятия, методическая работа, воспитательная и оздоровительная работа коллектива, финансово-хозяйственная деятельность, мероприятия по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, а также отражена система контроля над реализацией годового плана и образовательной работой в ДОУ.

- внесены изменения в работу методической службы ДОУ: организована работа по изучению передового педагогического опыта: семинары-практикумы, мастер - классы, педагогические часы, тренинги, организационно - деятельностные игры, по изучению теоретических основ и практики по внедрению инноваций в образовательный

процесс (АА.Майер, В. А. Слостенин, Л. С. Подымова и др.), создана медиатека методических материалов, приобретены современные методические издания, организовано обучение кадров на курсах повышения квалификации. Стимулируются другие формы повышения профессиональной компетентности педагогов: работа в творческой группе,

деятельность которых направлена на локальную апробацию новых педагогических технологий, развитие наставничества, участие в методических мероприятиях различного уровня;

- основной целью работы методической службы стало содействие развитию педагога как субъекта управленческой, педагогической, инновационной деятельности.

ДОУ работает в инновационном режиме. За данный период (2012-2017г.г.) педагогическим коллективом реализованы следующие проекты, статьи, занятия.

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2012-2017 ГОДЫ

Общее количество: 38 участников /97%.

№	Ф.И.О.	Форма	Тема	Технология	Уровень
1	Мусина Н.А.	выступление	«Развивающие интерактивные игры в работе с детьми дошкольного возраста»	Интерактивные игры	Республиканский
2	Рафикова С.В.	занятие	«Я еще не волшебник, но уже учусь!»	Исследовательская деятельность	Республиканский
3	Гайнуллина И.А.	занятие	«Путешествие в легогородок»	Легоконструирование	Республиканский
4	Офокова Л.А.	мастер – класс	«Удивительные предметы»	Разработка интерактивной дидактической игры в программном обеспечении SMART Notebook 11	Республиканский
5	Тырышкина Е.Н	занятие	«Волшебная мелодия».	Музыкальная игровая деятельность	Республиканский
6	Свежова Т.М. Фархутдинова И.И.	занятие	"Животные жарких стран"	Физическое развитие по методике Ефименко	Республиканский
7	Свежова Т.М. Фархутдинова И.И.	занятие	«В мире животных»	Моделированию деятельности воспитателя ДОУ	Республиканский
8	Гайнуллина И.А.	занятие	«Чье яйцо?»	Моделирование опытно-экспериментальной деятельности педагога	Республиканский
9	Рафикова С.В.	сюжетно-ролевая игра	«Хочу быть педагогом»	Профориентационная сюжетно-ролевая игра	Республиканский
10	Свежова Т.М. Фархутдинова	развлечение	«День военно – воздушных шарик	Игровая деятельность	Муниципальный

	И.И.		ов»		
11	Сафина Л.Н	занятие	«Чудесная ваза»	Исследовательская деятельность с цветным песком	Муниципальный
12	Гайнуллина И.А.	занятие	«Поможем найти яйцо?»	Легоконструирование - первый шаг к робототехнике	Муниципальный
13	Сабилова Р.И.	занятие	«Строим заборчик»	Конструирование	Муниципальный
14	Назмеева Э.Ф.	занятие	«Поможем девочке»	Исследовательская деятельность с пластичным песком	Муниципальный
15	Свежова Т.М. Фархутдинова И.И.	занятие	«Сундучок здоровья»	Квест- игра	Муниципальный
16	Минегалиева Г.Ф.	выступление	«Роль развивающих игр в познавательном развитии младших дошкольников»	Игровая деятельность	Муниципальный
17	Фазуллина Г.Р. Гайсина И.Р.	выступление	«Татар төркөмнәрендәмәк тәпкәчәяшьтәгебалаларны татар теленәйрәтүнең эффектив форма һәмәсуллары»	Игровая деятельность	Муниципальный
18	Кирпа Е.Е.	выступление	«Игровые технологии в познавательной деятельности дошкольников»	Интерактивные игры	Муниципальный
19	Кирпа Е.Е.	выступление	«Развитие игровой деятельности в условиях ФГОС»	Игровая деятельность	Республиканский
20	Губеева Н.Г. Хисамутдинова Л.И	выступление	«Познавательно-исследовательская деятельность в рамках ФГОС»	Исследовательская деятельность	Муниципальный
21	Губеева Н.Г.	выступление	«Инновационные формы работы развития родной речи детей татарской национальности»	Познавательно-исследовательская деятельность	Муниципальный
22	Губеева Н.Г.	выступление	«Федераль дәүләт белем бирү кысаларында танып-белү эзләнү эшчәнлегенә»	Игровая деятельность	Республиканский
23	Губеева Н.Г.	выступление	«Балаларның һәм эти-эниләренң вак-төяк эшенң татар телен өйрәнүдә»	Игровая деятельность	Республиканский

			дидактик чара буларак куллану		
24	Губеева Н.Г.	выступление	«Развитие игровой деятельности в условиях ФГОС»	Игровая деятельность	Муниципальный
25	Кошурникова В.А.	выступление	Закаливание – первый шаг на пути к здоровью	Здоровьесберегающие технологии	Муниципальный
26	Родионова С.Ю.	выступление	Значение театральной игры для развития речи дошкольника	Театральная деятельность	Муниципальный
27	Гайфетдинова Г.М.	выступление	Возможности развития связной речи дошкольников в контексте различных образовательных областей	Речевое развитие	Муниципальный
28	Свежова Т.М. Фархутдинова И.И.	выступление	«Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста посредством применения игрового полотна «Джуманджи»	Коррекционно-развивающая работа	Муниципальный
29	Свежова Т.М.	выступление	«Познавательная и исследовательская деятельность на занятиях по плаванию, «Как человек подружился с водой»	Познавательно-исследовательская деятельность	Муниципальный
30	Свежова Т.М. Фархутдинова И.И.	Мастер-класс	«Игровое полотно, как инновационное средство физического воспитания в ДОУ»	Игровая деятельность	Муниципальный
31	Свежова Т.М. Фархутдинова И.И. Гайнуллина И.А.	выступление	Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста на основе игрового метода	Коррекционно-развивающая работа	Республиканский
32	Гайнуллина И.А.	выступление	«Применение ЛЕГО - конструктора в коррекционно - развивающей	Коррекционно-развивающая работа	Муниципальный

			работе с детьми старшего дошкольного возраста»		
33	Гайнуллина И.А.	выступление	«Использование ЛЕГО-технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми»	Коррекционно-развивающая работа	Республиканский
34	Гайнуллина И.А. Шуварова Г.Р.	выступление	«Современные педагогические технологии в образовательном пространстве ДОУ»	Игровая деятельность	Республиканский
35	Шуварова Г.Р.	выступление	«Лэпбук как форма совместной деятельности педагогов, родителей, и детей коррекционных групп»	Игровая деятельность	Региональный
36	Шуварова Г.Р.	выступление	«Актуальные проблемы в воспитании детей с нарушениями речи»	Коррекционно-развивающая работа	Муниципальный
37	Шакирова Г.М. Ильсоева Т.Т.	выступление	«Приобщение к книге через изготовление книжек – малышек»	Речевое развитие	Муниципальный
38	Гайфетдинова Г.М.	выступление	«Роль театральной деятельности в речевом развитии детей»	Театральная деятельность	Муниципальный

С каждым годом увеличивается активное распространение, обобщение опыта работы педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч». Педагоги принимают участие в рамках годового плана МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч», УО и ДМ. Сами активно ищут интересные темы. В МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» создана общая электронная почта под названием «Группа педагоги ДОУ №104», где есть личная электронная почта каждого педагога. Туда поступает необходимая информация: обработанные, изученные старшим воспитателем положения всех мероприятий. Педагоги изучают, подходят к старшему воспитателю за советом, рекомендациями по участию в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации и других мероприятиях.

Перспектива: *продолжать работу над распространением педагогического опыта педагогов. Активизировать работу на сайте, методических изданиях. Принимать активное участие во всероссийских конкурсах, как педагогам, так и родителям с детьми. В 2017-2018 учебном году повысить категориальность на 6%.*

РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ЗА 3 ГОДА.

2014-2015	2015-2016	2016-2017
-----------	-----------	-----------

<p>✓ Смотр-конкурс худ.самодельности среди работников ДОУ в номинации «Хореография» - Гооге Е.Г.- диплом участника (2014г.).</p> <p>✓ «Лучшая организация работы по охране труда» -диплом 1степени (2014г.), «Воспитатель года- 2015»- участие (Рафикова С.В.).</p> <p>✓ «Лучший билингвальный детский сад»- 1место (2015г.)</p> <p>Всероссийские конкурсы: Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» - Карамуллина Г.Т., Офокова Л.А., Рафикова С.В.- дипломы участников (2014г.), 2 всероссийский фестиваль конкурсных идей «Проектная деятельность в ДОУ»-Абдуллина В.П., Мусина Н.А., Моисеева К.Н., Гооге Е.Г., Свежова Т.М.- сертификат участника (2014г.). Международный конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего -2014» Офокова Л.А., Мусина Н.А диплом 1 степени (2014г.). Всероссийский конкурс творческих работ в номинации «Радуга возможностей» - Низамиев О.Н –диплом 1 степени (2015г.).</p> <p>Спартакиада: «Лыжные гонки» командное первенство, диплом 3 степени (2015г.). «Лыжные гонки» личное первенство Свежова Т.М.- диплом 1 степени (2015г.).«Лыжные гонки» личное первенство Свежова Т.М.- диплом 1 степени (2014г.). «Камский веломарафон»-Моисеева К.Н.- диплом 1 степени (2014г.), «Соревнование по шахматам» - диплом 1 степени (2015г.), «Волейбол» -диплом 1 степени по Центральному району, диплом 2 место (2014г.). 17 традиционная городская легкоатлетическая эстафета-диплом 1 место (2015г.).</p>	<p>✓ Победители конкурса среди работников образования «Педагог- мастер» (2015 г),</p> <p>✓ диплом 2 степени конкурса: «Лучшая организация работы по охране труда» (2015г.),</p> <p>✓ диплом победителя городского конкурса «Воспитатель года - 2016» в номинации «Увлеченность профессией»- Сабирова Р.И.,</p> <p>✓ диплом 1 степени городского конкурса «Лучший методический кабинет» по центральному району (2015г.),</p> <p>✓ диплом 3 степени городского конкурса худ.самодельности в номинации «Художественная композиция» (2016г.),</p> <p>✓ диплом 2 степени городского конкурса «Лучший методический кабинет» (2016г.),</p> <p>✓ диплом 1 степени городского конкурса «Лучший шахматный кабинет для дошкольников» (2016г.),</p> <p>✓ диплом 1 степени городского конкурса среди дошкольных образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма«Зелёный огонёк» по центральному району (2016г.),</p> <p>✓ дипломы 1, 2 степени всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (2016г.),</p> <p>✓ дипломы 1, 2 степени городского конкурса «Всезнайка» (2016г.),</p> <p>✓ дипломы 1, 2 степени городского интеллектуального конкурса «Кубик Рубик» (2016г.),</p> <p>✓ дипломы 1, 2 степени всероссийского интеллектуального конкурса «Росток» (2016г.),</p> <p>✓ дипломы 1, 2, 3 степени городского конкурса рисунков «Голубое богатство нашей Родины» (2016г.),</p> <p>✓ дипломы 1, 2 степени городского творческого конкурса «Сохраним голубую планету» (2016г.),</p> <p>✓ дипломы 3 степени регионального конкурса «Мончишмесе» (2016г.),</p> <p>✓ диплом 1 степени республиканского конкурса «Первые шаги» (2016г.),</p> <p>✓ диплом 1 степени республиканского конкурса «Танцевальная карусель» (2016г.),</p>	<p>✓ «Республиканский конкурс «Детский сад года Республики Татарстан -2016»- диплом победителя;</p> <p>✓ «Республиканский конкурс на соискание премии имени КаюмаНасыйри»- победитель премия 35000руб;</p> <p>✓ «Билингвальный детский сад»-диплом 1 степени (140 баллов);</p> <p>✓ Региональный конкурс профессионального мастерства «Применение ИКТ в образовательном процессе»- Диплом в номинации «ИКТ в деятельности воспитателя дошкольного образования;</p> <p>✓ Республиканский телевизионный фестиваль творческой молодежи «Наше время-безнецаман- диплом победителя в номинации «Минута славы»;</p> <p>✓ Открытый всероссийский конкурс методических разработок, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО «Радуга открытий» (НГПУ)- диплом 1 степени;</p> <p>✓ IV Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»- диплом ,1,2,3 степени;</p> <p>✓ Жалобная книга планеты Земля» в рамках регионального слёта творческих педагогов «И творчество, и вдохновение, и мастерство – единство трёх!»), приуроченного всероссийскому Году экологии- дипломы 1, 2 степени;</p> <p>✓ Открытый городской фестиваль-конкурс на кубок Мэра г.Наб.Челны «Талантливый город»- лауреаты;</p>
---	---	---

	<p>✓ дипломы 1, 2, степени городского конкурса чтецов «Ач, шигърият, серләренне» (2016г.),</p> <p>✓ дипломы 1, 2, степени городского конкурса методических разработок, посвященного 130-летию со дня рождения Г. Тукая (2016г.).</p> <p>Победители в рамках городской Спартакиады: дипломы 1, 2 степени «Лыжные гонки» командное первенство, личное первенство (2016г), диплом 1 степени в соревнованиях по шахматам (2016.).</p>	
--	---	--

РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
<p>Городской конкурс «Звездочки XXI века»- Гооге Е.Г- диплом участника (2014г.). Конкурс «Татар малае-2015» -Хуснутдинов Ильдар -диплом 1 степени (2015г.), городской конкурс «Искусство звучащего слова» в номинации «Читают дети о войне» -Хуснутдинов Нариман – диплом 3 степени (2015г.), турнир по шахматам «Золотая осень-2014» -Алишева Айгуль –диплом 1 степени (2014г.), турнир по шахматам «Зима- 2015» - Алишева Айгуль –диплом 1 степени (2015г.), первенство по шахматам среди девочек Алишева Айгуль –диплом 1 степени (2015г.) ,городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» -Якушина Майя, Медведева Ульяна, Каюмова Ландыш диплом 2 степени (2015г.).</p> <p>2 Республиканский национального татарского искусства «»Бэхэт йолдызы» Хуснутдинов Ильдар –диплом 1 степени (2014г.), Мухаметдинов Камиль –диплом 3 степени (2014г.), Республиканский фестиваль-конкурс «Первые шаги». Номинация «Вокал-соло» Мухаметдинов Камиль –дипломы 2 степени (2015г.), Идиятуллина Алина диплом 1 степени (2015г.), вокальный ансамбль «Кукляшки» -диплом 3 степени (2015г.), хореографический ансамбль «Карамельки» -диплом 3 степени (2015г.), открытый межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperUM»</p> <p>Международный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!».</p> <p>Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»</p> <p>Городской интеллектуальный конкурс «Кубик Рубика»</p> <p>Городской фотоконкурс «Домашние любимцы»</p> <p>Городской конкурс творческих работ «Сохраним голубую планету»</p> <p>Региональный конкурс детского рисунка «Мой любимый дом-круглый год» ДОМКОР</p> <p>Всероссийский конкурс «Радуга открытий»</p> <p>Городской конкурс творческих работ «Голубое богатство нашей Родины». Номинация «Батик»</p> <p>Городской конкурс рисунков-открыток «Сохраним голубую планету»</p> <p>Республиканского конкурса «Юный космонавт» (Созвездие)</p> <p>Городской конкурс чтецов "Великого поэта голоса"</p> <p>Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка»</p> <p>Городской конкурс детского творчества «Национальная куклолка»</p> <p>Всероссийский конкурс проектно-исследовательской работы «Радуга открытий»</p> <p>Международная занимательная викторина «Знаток сказок» (Арт талант)</p> <p>Межрегиональный детский конкурс им. Фатиха Карима</p> <p>Городской конкурс «Нәфис сүз</p>	<p>✓ «Городской экологический конкурс поделок "Летательный аппарат Деда Мороза»- диплом 1 степени;</p> <p>✓ Городской конкурс поделок «Книжка-игрушка своими руками»» (МБУ «Централизованная библиотечная система»)- диплом 1,2, 3 степени;</p> <p>✓ Региональный конкурс «Икоренок»-диплом 1 степени;</p> <p>✓ «Республиканский фестиваль-конкурс «Первые шаги»- диплом 2 степени;</p> <p>✓ Городской конкурс «Кубик-рубика»- диплом 1,2 степени;</p> <p>✓ Региональный конкурс «Хочу все знать!»- диплом 3 степени;</p> <p>✓ «Татар малае. Татар кызы»- диплом 3 степени по Центральному району;</p> <p>✓ Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperUM» (НГПУ)- диплом 1,2, 3 степени;</p> <p>✓ Региональный фестиваль-конкурс «Бэхет йолдызы»- диплом 2 степени;</p> <p>✓ Городской конкурс макетов военной техники «Парад военной техники»-диплом 1,2 степени;</p> <p>✓ Городской конкурс открыток «8-Марта» ДК «КАМАЗ» - диплом 2, 3 степени;</p> <p>✓ Городской конкурс чтецов «Весенние лучики поэзии» Центральная детская библиотека-диплом 1, 2, 3 степени;</p> <p>✓ Городской конкурс чтецов, посвященный Дню родного языка- МАУДО «ДЮЦ №14»- диплом 1, 2, 3 степени;</p> <p>✓ Региональный национальный детский театральный фестиваль-конкурс «Сәхнә йолдызлары – 2017». Г.Менделеевск- диплом 3</p>

<p>приняли участие 25 детей из старших групп и 16 детей из подготовительных групп – всего 44 ребенка, из них 20 детей имеют дипломы 1, 2 и 3 степени (2015г.). Всероссийский музыкальный конкурс «Мелодинка» - Мухаметдинов Камиль – диплом 2 степени (2014г.), Открытый Всероссийский вокальный фестиваль-конкурс «Чулмантургае-Жаворонок Закамья-2015»- вокальный ансамбль «Кукляшки» - диплом 3 степени (2015г.), Открытый Всероссийский вокальный фестиваль-конкурс «Чулмантургае-Жаворонок Закамья-2015»-Идиятуллина Алина диплом в номинациях «Ансамбли», Мухаметдинов Камиль, Хайдаршина Амира диплом в номинации «Эстрадный вокал» (2015г.), Всероссийский конкурс творческих работ в номинации «Радуга возможностей» - Низамиев Руслан – диплом 2 степени (2015г.), Международный школьный шахматный союз, открытое первенство МШШС г.Туапсы –Титова Анастасия – диплом участника (2015г.).</p>	<p>остасы» Региональный конкурс чтецов «Радуга доброты» Городской конкурс «Хочу все знать» Международные творческий конкурсы фотографии «Квадрачукия» Участие в городском фотоконкурсе «Мой город» от КДК КамАЗ. Региональный конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава» Межрегиональный детский конкурс им. Ф.Карима, приуроченный ко Дню Победы Городской конкурс «Звездочки XXI века» Республиканский фестиваль-конкурс «Первые шаги» номинация «Танец» Республиканский фестиваль хореографического искусства «Танцевальная карусель» Всероссийский вокальный фестиваль - конкурс «Чудо - песенка» Городской конкурс «Ач, шигъриятсерларенне» Межрегиональный конкурс имени Фатиха Карима, приуроченный ко Дню Победы Городской конкурс «Этих дней не смолкнет слава» Городской конкурс посвященный 130- летию Габдуллы Тукая</p>	<p>степени; ✓ Рэзил Вәлиев ижатына багышланган шәһүркүләм сәхнә осталары бәйгесе- диплом 1 степени; ✓ Нәфис сүз остасы. МАУДО «ДЮЦ №14»- диплом 1, 2 степени; ✓ Региональный конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава». ЦДТ №16 «Огниво»- диплом 2, 3 степени; ✓ Очный Всероссийский конкурс чтецов «Стихи о природе». НОУ ДПО «ЦСГО», Казань, СОМИК-дипломы 1 степени. ✓ «Родной язык - мое богатство» - конкурс юных чтецов - дипломант конкурса; ✓ «Татар малае. Татар кызы»- дипломант конкурса; ✓ Очный Всероссийский конкурс чтецов «Стихи о природе». НОУ ДПО «ЦСГО», Казань, СОМИК-призеры. Соревнования среди детей дошкольного возраста: Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная дню защитника отечества в рамках «Детской спартакиады»- диплом 2 степени; Эстафета в рамках «Детской спартакиады»- диплом 2 степени. Региональная Спартакиада среди семей воспитанников ДОУ. Г. Нижнекамск</p>
--	--	---

Таким образом, с каждым годом увеличивается динамика результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч». Проблем в данном направлении нет. Все педагоги активные, творческие. Методическая поддержка ведется на должном уровне. С педагогами проводятся как групповые, так и индивидуальные встречи по подготовке к конкурсам. При подготовке к конкурсам создается творческая группа, распределяются обязанности согласно положениям тех или иных конкурсов.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РИП

ДОУ участвует в работе региональной инновационной площадки по теме:	Количество педагогов, участвующих в РИП, из них с ВКК	Количество и форма мероприятий, проведенных ДОУ в рамках работы РИП	Подтверждающий документ
«Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста как формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, способности адаптироваться к ситуации школьного обучения».	19 педагогов участники при Региональной инновационной площадке «Психологические условия реализации ФГОС дошкольного образования» ФГБОУ ВО НГПУ Из них 9 педагогов с высшей кв. категорией (Мусина Н.А.- старший	3 мероприятия На базе детского сада проведены мероприятия: методический семинар «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста как формирование предпосылок исследовательской деятельности, интеллектуальной	СЕРТИФИКАТ удостоверяет, что МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» присвоен статус инновационной площадки (приказ ФГБОУ ВО НГПУ №13/2-д от 29.01.2016г) при Региональной инновационной площадке «Психолог –

<p>Руководитель к.п.н, руководитель кафедры теории и методики дошкольного образования, и.о. доцента ФГБОУ ВО НГПУ Гарнышева Татьяна Владимировна</p>	<p>воспитатель, Батина М.А.- учитель – логопед, Халимова Г.Г.- воспитатель (по обучению детей татарскому языку), Тырышкина Е.Н.- муз.руководитель, Карамуллина Г.Т.- муз.руководитель, Сабирова Р.И.- воспитатель, Кирпа Е.Е.- воспитатель, Рафикова С.В.- воспитатель, Офокова Л.А.- воспитатель).</p>	<p>инициативы, способности адаптироваться к ситуации школьного обучения», практический семинар: «Инновационные методы работы по проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраст». Конкурс по ДОУ «Юный исследователь»- защита детских исследовательских проектов.</p>	<p>педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования».</p>
--	---	--	---

Динамика развития инновационной деятельности в МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» положительная. На базе детского сада проведены мероприятия: методический семинар «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста как формирование предпосылок исследовательской деятельности, интеллектуальной инициативы, способности адаптироваться к ситуации школьного обучения», практический семинар: «Инновационные методы работы по проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста». Конкурс по ДОУ «Юный исследователь»- защита детских исследовательских проектов.

Результатом работы в данном направлении стала победа в Региональном конкурсе творческих проектов и исследовательских работ экологической направленности среди детей старшего дошкольного возраста «Хочу все знать!», воспитанники Свежов Дмитрий, Макарова Милена с творческим проектом «Чудо - машина», руководитель проекта педагог- психолог Гайнуллина И.А. (диплом 3 степени), Всероссийском конкурсе по робототехнике «ИКаРенок», руководитель проекта педагог- психолог Гайнуллина И.А. (диплом 1 степени), региональном конкурсе творческих семейных проектов «Семейный очаг», руководитель проекта воспитатель Зарипова А.Ф. (диплом 1 степени), Всероссийском конкурсе методических разработок, посвященного Дню героев Отечества и Дню неизвестного солдата «Всегда Россия славилась отважными героями!», руководитель проекта воспитатель Кирпа Е.Е. (диплом 1 степени).

В ДОУ проведен конкурс творческих проектов и исследовательских работ среди детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь».

В рамках научно- методического сопровождения инновационной деятельности в рамках работы Региональной инновационной площадки ФГБОУ ВО «НГПУ» и подготовки к республиканскому конкурсу проектов педагогов ДОО «Лучший педагогический познавательный – исследовательский проект ДОО» 10 апреля 2017 года в МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» проведен конкурс «Лучший педагогический познавательный – исследовательский проект ДОО»

Цель конкурса: повышение значимости продуктивной деятельности как средства воспитания и образования воспитанников ДОУ.

Задачи конкурса: популяризация проектов, как средства образования и воспитания детей; расширение и усовершенствование образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч»; приобретение детьми умений и навыков, позволяющих им участвовать в практической и научно – исследовательской деятельности; выявление, поддержка и распространение опыта работы по эффективному использованию возможностей проектов в образовательной деятельности.

Участие в конкурсе приняли педагогические работники всех категорий: воспитатели, музыкальные работники, педагог- психолог, инструктор по физической культуре (по обучению детей плаванию).

Творческий коллектив в лице заведующего ДООУ Сороскиной С.А., старшего воспитателя Мусиной Н.А., педагога- психолог Гайнуллиной И.А., воспитателей (по обучению детей татарскому языку) Халимовой Г.Г., Надршиной Ф.Р. приняли участие в работе стендовой сессии **VI форуме педагогических работников Республики Татарстан «Образовательные стандарты 21 века: вызовы, решения»** базе ФГБОУ ВО «НГПУ» 19-20 мая 2017 года. **Целью Форума** являлось: Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников как основного ресурса повышения качества образования; обобщение инновационного опыта педагогических коллективов как результата сетевого взаимодействия образовательных организаций. **В рамках Форума** прошла Всероссийская научно-методическая конференция «**Традиции и инновации в образовании (в аспекте реализации ФГОС)**», в данной конференции выступили с докладом из опыта работы педагога МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» - педагог- психолог Гайнуллина И.А., учитель- логопед Шуварова Г.Р., инструктора по физической культуре Свежова Т.М., Фархутдинова И.И.

Данные мероприятия считаем удачными. Так как педагоги смогли проявить себя в данном направлении, поделиться опытом с коллегами.

***Перспектива:** продолжать при Региональной инновационной площадке «Психолого –педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования» ФГБОУ ВО НГПУ по теме: «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста как формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, способности адаптироваться к ситуации школьного обучения». Принимать участие с детьми в конкурсах по познавательной- исследовательской деятельности.*

КАТЕГОРИЙНОСТЬ ПЕДАГОГОВ (%). ПЕРСПЕКТИВЫ

	2015-16 уч. г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.
Общая категорийность	71 %	71%	77% Запланировано повысить категорийность на 6%

Категорийность не увеличилась, но сохранилась. Это связано с тем, что 1 педагог с 1 квалификационной категорией ушел в декретный отпуск (Гооге Е.Г). 1 педагог с 1 квалификационной категорией перешел в СОШ№30 (Ахметова Р.З.). В 2017-2018 учебном году запланировано повысить категорийность на 6%. Большой вклад по увеличению категорийности вносит старший воспитатель Мусина Н.А. Старший воспитатель Мусина Н.А., как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч" и обеспечивающий информационно-методическое сопровождение педагогических работников МАДОУ №104, организывает работу согласно Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года №276. Своевременно направляет педагогических работников на прохождение профессионального тестирования. Обеспечивает контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через Личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Старший воспитатель содействует куратору МО ответственному за аттестацию педагогических работников города Набережные Челны в представлении документов аттестуемых педагогических работников в информационной системе «Электронное образование в Республики Татарстан». Старший воспитатель Мусина Н.А организывает и контролирует работу аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности педагогических работников МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч». Своевременно знакомит педагогических работников МАДОУ №104 «Бэлэкэч» перспективным планом аттестации и повышении квалификации на текущий год под роспись. Активно ведет пропаганду конкурсного движения, участие на семинарах, конференциях разного уровня. Со стороны педагогического коллектива получает одобрение и поддержку.

***Перспектива:** планируют аттестацию в октябре 2017 года*

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность,	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педстаж/ в должности	Имеющаяся кв. категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повышения квалификации (указать год)
Фазуллина Гульназ Расимовна	Воспитатель	Высшее НГПИ, учитель русского языка и литературы	4/4	нет	1 кв. категория	2014г
Гайфетдинова Гульнур Мирзануровна	Воспитатель	Высшее НИСПТР, учитель начальных классов	22/11	1 кв. категория, дата окончания 11.12.2017г.	1 кв. категория	2015г
Кошурникова Виктория Александровна	Воспитатель	Высшее, НГПИ, преподаватель педагогики и психологии	16/16	1 кв. категория дата окончания 11.12.2017г.	1 кв. категория	2016г

В марте 2018 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность,	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педстаж/ в должности	Имеющаяся кв. категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повышения квалификации (указать год)
Мусина Надежда Алексеевна	Старший воспитатель	Высшее, НГПИ, преподаватель педагогики и психологии	23/7	Высшая кв. категория, дата окончания 28.03.2018г.	Высшая	2016г.
Батина Мария Анатольевна	Учитель - логопед	Высшее. Ленинградский гос. университет им. А.С.Пушкина	13/13	Высшая кв. категория, дата окончания 28.03.2018г.	Высшая	2017г.
Кирпа Екатерина Евгеньевна	Воспитатель	Высшее. НГПИ, учитель начальных классов	14/12	Высшая кв. категория, дата окончания 28.03.2018г.	Высшая	2016г.
Надршина Фарида Ракиповна	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)	Высшее, НГПИ, учитель татарского языка и литературы	23/6	1 кв. категория дата окончания 30.12.2018г.	Высшая	2017г.
Фархутдинова Ильмира Ильдаровна	Инструктор по ФК	Высшее, НГПИ, преподаватель педагогики и психологии	15/9	1 кв. категория дата окончания 28.03.2018г.	Высшая	2017г.
Котлова Вера Сергеевна	Педагог-психолог	Высшее. ИЭУиПг. Казань, Психология, преподаватель	7/7	1 кв. категория дата окончания	Первая	2014г.

		психологии		28.03.2018г.		
Сафина Ландыш Нургалиевна	Воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель начальных классов	14/8	1 кв. категория дата окончания 28.03.2018г.	Первая	2017г.
Хисамутдинова Лилия Ильгизаровна	Воспитатель	Высшее. ЕГПУ, учитель татарского языка и литературы	12/5	нет	Первая	2016г.
Салахова Айгуль Мирзая новна	Воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель начальных классов	16/8	нет	Первая	2015г.

МАДОУ направляет свои усилия на создание условий для роста профессиональной компетентности всех категорий педагогических кадров. Работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ведется в соответствии с приказом МО и Н РТ от 29.08.2016 года № под – 1930/16 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан».

С целью строгого учета сроков и форм повышения квалификации в ДОУ создан банк данных педагогических и руководящих работников с указанием их образования, наличия квалификационной категории, своевременности прохождения курсовой подготовки. Курсовая подготовка организована и реализуется в соответствии с планом работы. В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе заявок работников в модуле «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». С 2014 года по 2017 год 16/73% педагогических работников ДОУ прошли профессиональную переподготовку в течение последних 3 лет. 6/27% педагогов не имеют профильного образования (Авуева Г.Х., Салахова А.М., Осипова И.А, Сафина Л.Н., Насырова Л.Ф., Хисамутдинова Л.И.).

ИНФОРМАЦИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ за 2016 год

№ п/п	ФИО педагога	Должность педагога	Дата повышения кв.	Организация ДПО (где прошли ПК)
1	Мусина Надежда Алексеевна	Старший воспитатель	24.10.2016 -03.11.2016	ПМЦПКиППРОИПиО ФГАОУ ВО КФУ
2	Сорошкина Светлана Александровна	Заведующий	18.02.2016 -29.02.2016	ФГБОУ ВО НИСПТР
3	Павлова Оксана Николаевна	Инструктор по ФК	14.03.2016 -25.03.2016	ПМЦПКиППРОИПиО ФГАОУ ВО КФУ
4	Зарипова Алия Фандатовна	Воспитатель	25.01.2016 -06.02.2016	Ресурсный центр ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
5	Кошурникова Виктория Александровна	Воспитатель	25.01.2016 -06.02.2016	Ресурсный центр ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
6	Закирова Рузина Наилевна	Воспитатель	25.01.2016 -06.02.2016	Ресурсный центр ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
7	Азгамова Рамиля Гайнулловна	Воспитатель	13.01.2016 -22.01.2016	ФГБОУ ВО НИСПТР

8	Габдулина Марина Михайловна	Воспитатель	13.01.2016 -22.01.2016	ФГБОУ ВО НИСПТР
9	Кирпа Екатерина Евгеньевна	Воспитатель	11.04.2016 -22.04.2016	ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» г.Казани
10	Минегалиева Гульнара Фелоретовна	Воспитатель	11.04.2016 -22.04.2016	ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» г.Казани
11	Хисамутдинова Л.И.	Воспитатель	08.02.2016 -17.02.2016	ФГБОУ ВО НИСПТР
12	Музагитова Э.Р.	Воспитатель	08.02.2016 -17.02.2016	ФГБОУ ВО НИСПТР
ВСЕГО: 12/100% прошли курсы ПК в 2016 году				

ИНФОРМАЦИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ за 2017 год

№ п/п	ФИО педагога	Должность педагога	Дата повышения кв.	Организация ДПО (где прошли ПК)
1	Авуева Гузель Ханифовна	Воспитатель	17.01.2017 - 27.01.2017	ФГБОУ ВО НГПУ
2	Биктимирова Рамиля Рафигулловна	Воспитатель	17.01.2017 - 27.01.2017	ФГБОУ ВО НГПУ
3	Гавсутдинова Айгуль Мирхатимовна	Инструктор по ФК	06.02.2017 -16.02.2017	ИПиП КФУ
4	Фархутдинова Ильмира Ильдаровна	Инструктор по ФК	06.02.2017 -16.02.2017	ИПиП КФУ
5	Ильясова Тэранэ Тофик кызы	Воспитатель	06.02.2017 -16.02.2017	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет (ИЭУП)»
6	Понизова Надежда Петровна	Воспитатель	06.02.2017 -16.02.2017	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет (ИЭУП)»
7	Шакирова Гузель Митхадовна	Воспитатель	06.02.2017 -16.02.2017	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет (ИЭУП)»
8	Надршина Фарида Ракиповна	Воспитатель (по обучению детей тат.языку)	06.02.2017 -16.02.2017	ГАО УДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
9	Халимова Гульназ Гаязовна	Воспитатель (по обучению детей тат.языку)	06.02.2017 -16.02.2017	ГАО УДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
10	Сафина Ландыш Нургалиевна	Воспитатель	20.10.2017 -03.11.2017	ФГБОУ ВО НГПУ
11	Назмеева Эльмира Фанисовна	Воспитатель	07.11.2017 -17.11.2017	ЕИ КФУ
ВСЕГО: 11/100% прошли курсы ПК в 2017 году				

Так как педагоги владеют ИКТ трудности работы на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан» не возникают. Педагогами ведется работа в личном кабинете. Всеми педагогами выложен индивидуальный план повышения квалификации. Значимые

дипломы, грамоты, награды. Старшим воспитателем разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов сроком до 2021 г. Заключен договор с НГПУ по организации работы инновационной площадки на тему: «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста как формирование предпосылок исследовательской деятельности, интеллектуальной инициативы, способности адаптироваться к ситуации школьного обучения». После окончания курсов на педагогическом часе педагоги делятся со своими коллегами, полученными на курсах знаниями, технологиями. Полученное, увиденное применяется в работе с детьми и родителями на ООД, конкурсах и других мероприятиях. Прослеживается влияние курсов на качество работы педагогов.

В целом, педагоги довольны курсовой подготовкой. Больше положительных эмоций педагоги получили от курсовой подготовки в городе Казань, а именно Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Педагогам нравится подход, доступность выданного материала преподавателями КФУ, показ открытых ООД в детских садах г.Казани и другое. (С 2015 -2017 годы в г. Казани прошли курсы 10 педагогов).

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОУ

С 2015 МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» продуктивно сотрудничает ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж». Совместно с ними проведены: Республиканский семинар для педагогов «Развивающие интерактивные игры», Республиканский семинар- практикум для педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ответственных за профориентационную работу «Профессиональное самоопределение: содержание, технологии, эффективность». Наши педагоги приняли участие в Региональном конкурсе профессионального мастерства «Применение ИКТ в образовательном процессе»- Диплом в номинации «ИКТ в деятельности воспитателя дошкольного образования», организованным ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж». На базе МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» проходит практика студентов ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», руководители практики музыкальные руководители Карамуллина Г.Т., Тырышкина Е.Н.

Тесно сотрудничали ФГБОУ ВО НГПУ по теме: «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста как формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, способности адаптироваться к ситуации школьного обучения». Руководитель РИП к.п.н, руководитель кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО НГПУ Гарнышева Татьяна Владимировна. На базе детского сада проведены мероприятия: методический семинар «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста как формирование предпосылок исследовательской деятельности, интеллектуальной инициативы, способности адаптироваться к ситуации школьного обучения», практический семинар: «Инновационные методы работы по проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраст».

Тесно сотрудничаем с УО и ДМ. Коллектив МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» готов содействовать в любых вопросах УО и ДМ.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СО ШКОЛОЙ.

Согласно заключенному договору о **преемственности ДОУ и СОШ № 30** реализован план совместной деятельности проведены различные мероприятия среди детей, педагогов и родителей. Проведен мини педсовет: согласованы цели работы на дошкольном и начальном школьном уровнях. Усовершенствованы формы организации по преемственности между ДОУ и СОШ в целях обеспечения непрерывности, целостности, системности. Адаптация наших воспитанников к условиям школы составила: успешная – 96%, продолжающая – 4 %. Выпускники ДОУ № 104 принимают активное участие на

открытых уроках, участвуют в соревнованиях, посещают библиотеку. Все проведенные мероприятия заметно повышают мотивацию детей к обучению в школе. Организована и проведена целевая экскурсия в школу № 30 «Знакомство со зданием школы». Участниками, которого явились воспитатели и воспитанники подготовительных групп № 10,12,15,18.

С приглашением учителей СОШ№30 в МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» с родителями старших, подготовительных к школе групп проведен круглый стол: «Подготовка к школе». По итогам круглого стола были приняты следующие решения: Обеспечить сотрудничество образовательной организации с семьей, ее психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей (Срок: постоянно); Родителям принять к сведению информацию о важности подготовки детей к обучению в школе (Ответственные родители); Родителям внимательно относиться к своим детям, разделять его интересы, любить его, быть положительным примером для подражания, следить за собой, своим поведением и речью (Ответственные родители).

Поступление выпускников МАДОУ № 104 «Бэлэкэч» в СОШ и гимназии города Набережные Челны

2014- 2015 уч.года	2015- 2016 уч.года	2016- 2017 уч.года
СОШ № 50-27 детей, СОШ № 53-18 детей, СОШ № 11-23 ребенка, СОШ № 82-1ребенок, СОШ № 45-3 ребенка, СОШ № 60-1 ребенок, СОШ № 40-3 ребенка, СОШ № 29-1 ребенок, СОШ № 64-2 ребенка, СОШ № 56- 3 ребенка, СОШ № 49-1 ребенок, СОШ № 25-1 ребенок, СОШ № 61-1 ребенок, СОШ БИМ- 2 ребенка, Гимназия № 54-4 ребенка, Гимназия № 76-3 ребенка, Гимназия № 2-31 ребенок, Гимназия № 26-1 ребенок, Гимназия № 78-7 детей. ИТОГО: 133 ребенка (4 ребенка остались в ДОУ)	СОШ № 50- 19 детей, СОШ № 53-9 детей, СОШ № 11-11 детей, СОШ № 60-2 ребенка, СОШ № 47-1 ребенок, СОШ № 82-2 ребенка, СОШ № 8-1 ребенок, Новая школа 37 к-с СОШ № 30 -74 Гимназия № 54-8 детей, Гимназия № 76-2 ребенка, Гимназия № 2-16 детей, Гимназия № 29-1 ребенок, Прогимназия № 64-1 ребенок, Гимназия № 36-1 ребенок, Гимназия № 57-2 ребенка, Лицей № 78-1 ребенок, ИТОГО:156 Не идут в школу-4 ребенка, Переезд в др. город-1 ребенок.	СОШ № 11- 1 ребенок, СОШ № 30- 18 детей, Гимназия № 76- 3 ребенка, Гимназия № 2 - 4 ребенка, Гимназия № 26 -1 ребенок, Новая СОШ №41- 36 к-с – 60 детей, Не идут в школу – 3 ребенка ИТОГО: 90 детей

Выпуск 2015 года -46 детей.поступили в гимназии города (на 10 детей больше предыдущего года). Из 133 выпускников поступили в татарские классы 48/36%, в русские классы 85/64%.

Выпуск 2016- 152 выпускника, из них 32/21% ребенка поступили в гимназии города. 33/22% ребенка поступили в татарские классы. Поступление детей МАДОУ №104 «Бэлэкэч» в гимназии города Н.Челны снизился. Это объясняется тем, что в 37 комплексе откроется новая школа №30. И 74/48 ребенка желают посещать новую школу.

Выпуск 2016- 7 детей в гимназии, 60 детей, проживающие в 35,36 комплексах идут в новую СОШ №41.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МБУ «ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

С 2014 года по 2017 годы педагоги МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» приняли участие в работе творческих групп, комиссий (проверок, конкурсов)

Тема творческой группы	ФИО участника	должность
Участие в городской комиссии по тематическому контролю в ДОУ 9, 14, 43, 46, 82, 84 на тему: «Организация работы по формированию	Мусина Надежда Алексеевна	Старший воспитатель

элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (2014год)		
Участие в городской комиссии по проверке конкурсных работ «Воспитатель года» (2015 год)	Мусина Надежда Алексеевна	Старший воспитатель
Участие в городской комиссии по проверке конкурсных работ «Воспитатель года» (2016 год)	Мусина Надежда Алексеевна	Старший воспитатель
Участие в городской комиссии по проверке конкурсных работ творческих проектов и исследовательских работ экологической направленности среди детей старшего дошкольного возраста «Хочу все знать!» (2017 год)	Мусина Надежда Алексеевна	Старший воспитатель
Участие в судейской коллегии на соревнованиях по плаванию в рамках детской Спартакиады (2017год)	Свежова Татьяна Михайловна	Инструктор по ФК
Участие в городской комиссии по итогам проверки анкетирования с родителями «Удовлетворенность качеством образования в ДОУ» (2017год)	Гайнуллина Ирина Алексеевна	Педагог-психолог

Перспектива: Продолжать работу по преемственности со школой в соответствии ФГОС в системе образования. Продолжать сотрудничество с социумом. Коллектив МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» хотел бы познакомиться опытом работы ДОУ №34 по обучению детей английскому языку, ДОУ №64 по конструированию и роботехнике.

В 2016-2017 учебном году в МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» оборудован кабинет по конструированию. Приобрели Лего на сумму – 147 880 рублей, ноутбуки к ним на сумму 150000 рублей (бюджет). Педагог- психолог Ирина Алексеевна прошла курсы повышения квалификации по проблеме: «Конструирование и основы роботехники в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДОО» в ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» 2016год. Ириной Алексеевной разработана программа развивающих занятий с помощью конструктора LEGO для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Юный конструктор». На 2017-18 учебный год планируется проведение занятий по LEGO конструированию и роботехнике с детьми старшего дошкольного возраста.

В 2017-2018 учебном году в МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» формируется группа с погружением английскую языковую среду. В данной группе воспитатель Садыкова Эльвира Федаиловна будет вести работу по программе «Harryhouse» 1 часть. Данная программа полностью обеспечена УМК (книга для педагога, аудио CD диски записью языкового материалы, картинный материал, тетрадь с заданиями и другое).

Хотелось бы, чтобы сады №64, 34 поделились опытом работы: ДОУ №64 по программе «LEGO- первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству». ДОУ №34 по программе «Английский и дошкольник».

АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ ЗА 2015-16 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Организуя финансово-хозяйственную деятельность учреждения, администрацией был проведен сбор и анализ информации о состоянии МТБ ДОУ, о необходимости приобретения материалов и оборудования; о необходимости проведения текущего ремонта. Результатом данной деятельности стало создание и реализация плана финансово-хозяйственной деятельности.

Согласно плана проведены следующие виды работ:
 Отчет об использовании финансовых средств в 2015-2016 учебном году по МАДОУ №104

Доходная часть (руб.)				
платные услуги, наименование услуг	шефская помощь, наименование организации	Родительская, дарственная помощь	Бюджет, в т.ч. родительские взносы	Всего
	ООО «Евростиль- Сервис»			
846061,56	67000	0	28559387,33	29472448,89

№ п/п	наименование мероприятий	Расходная часть (руб.)			
		платные услуги	шефская помощь	Родительская, дарственная помощь	Бюджетное финансирование
	Ремонтные работы				
1	Ремонт, покраска коридоров		15000		
2	Покраска полов теневых навес		4000		
3	Установка скамеек		7000		
4	Ремонт асфальтовой дороги		29000		
5	Цветочная рассада		12000		
	Итого: 67000	0	67000	0	0
	Приобретение ТМЦ				
1	Медикаменты				2900417
2	Моющие средства				12227,87
3	Металлодетектор				5100
4	Детская мебель				9600
5	Канц. товары ,хозтовары	29311,19			
6	Вешало	5250		0	
	Итого: 2961906,06	34561,19	0		2927344,87
	Прочие услуги				
1	З/п +налог (январь-июль)	808166,63			17173739,73
2	Прочие договора	87877,23			5636468,69
3	Обучение	12900			
4	Содержание здания	9900			158625,97
	Итого: 23887678,25	918843,86	0	0	22968834,39
	Всего: 26916584,31				

Оборудован шахматно- шашечный кабинет, кабинет Леготеки. Автогородок стоимостью 250 т.рублей, за счет внебюджетных средств приобретены игрушки на сумму 258т.рублей. установлены дополнительно 3 видекамеры наблюдения в рамках проекта «Безопасный город». Обновлена методическая и художественная литература в группах и методкабинете. Оформлена подписка на методические журналы и газеты, скомплектованы нормативные документы. Разработан инструментарий к мониторингу по усвоению детьми ООП ДО (рецензия НИСПТР).

За текущий период не зарегистрировано ни одной жалобы со стороны надзорных органов, родителей.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточно эффективной и результативной деятельности ДОУ в отчетный период 2015-2016 гг. по обеспечению материально-технических условий для функционирования и развития учреждения.

АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ ЗА 2016-17 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Для оптимальной организации работы МАДОУ «Детский сад № 104 «Бэлэкэч» в начале учебного года был разработан и утвержден план административно- хозяйственной деятельности.

Административно - хозяйственной деятельностью осуществлялась по следующим

направлениям: развитие и совершенствование материально – технической базы; своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей; заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением; организация технических мероприятий и улучшение условий по охране труда; хозяйственное сопровождение образовательного процесса; наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования; подготовка здания к отопительному сезону; организация и проведение ремонтных работ.

На развитие материально- технической базы в 2016 г. было направлено 1 008 537,82 руб. Было приобретено: детская мебель, пылесосы, насос для бассейна, металлодетектор, ЛЕГО, МАФы, термометры, уют, спецодежда, медикаменты, моющие средства, ткани, посуда, игрушки, канцтовары, антискользящие коврики, средство для бассейна и другое. Своевременно в соответствии с нормативными требованиями проведена инвентаризация. По результатам инвентаризации общая балансовая стоимость составляет 147738,9 руб.

В соответствии с графиком списания ежеквартально комиссионно проводилось списание материальных ценностей. Для стабильного функционирования зданий и всех систем ДООУ, выполнения уставных задач с января 2017 г. заключены договоры: на пользование тепловой энергией с ОАО «Генерирующая компания»; на вывоз и утилизацию твердых бытовых отходов с МУП «Горкоммунхоз»; на пользование услугами водоснабжения с ООО «Челныводоканал», на оказание услуг электросвязи и Интернет с ПАО «ТатТелеком», мониторинг автоматической пожарной сигнализации с ООО «Евростиль – Сервис»; на ремонт и обслуживание ТТО с ООО «РембытСервис»; на заправку и ремонт картриджей с ИП Дроздовский; на оказание услуг электроснабжения с ОАО «Татэнергообит»; на обслуживание приборов учета тепловой энергии с ЦПТО; на организацию питания с ОО «Школьное питание» и др. на общую сумму по бюджетным обязательствам 2803751,51 руб.

Выполнение ПФХ деятельности составило 100 % от плановых показателей.

Таким образом, своевременное заключение договоров, размещение документации на электронные торги, оплата по счетам позволили эффективно функционировать ДООУ

После проведения технических мероприятий по улучшению условий по охране труда в декабре 2016 г. проведена специальная оценка условий труда, результатом которой стало сокращение мест с вредными условиями труда на 8 %, что в свою очередь позволило сократить расходы фонда заработной платы. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в 2016 году осуществлялось без перебоев. В ДООУ всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию. К новому отопительному сезону своевременно проведена промывка системы теплоснабжения, подготовлены системы водоснабжения, канализации, вентиляции, проведено испытание систем. Согласно плану административно-хозяйственной работы ДООУ на учебный год ежеквартально проводились инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников ДООУ, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности работников и др. . Проведены практические занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания ДООУ во время ЧС. Проведено обучение способам защиты и действиям при ЧС, ПТМ, приемам оказания первой медицинской помощи. Организовано обучение неэлектротехнического персонала. Силами шефов ООО «ЕВРОСТИЛЬ» проведены следующие ремонтные работы: косметический ремонт коридора, частично музыкального зала, ремонт асфальтового покрытия дороги, цоколя здания.

В 2016 г. ДООУ проводились плановые проверки со стороны контрольных организаций Роспотребнадзора, Пожнадзора. По итогам проверки Роспотребнадзора проведена работа по выполнению предписаний, по результатам проверки Пожнадзора нарушений не выявлено.

Таким образом, анализ основных показателей административно – хозяйственной деятельности показал, что все намеченные мероприятия реализованы на 100 %, в ДООУ созданы оптимальные условия для всех участников образовательного процесса, тем не менее, на 2017-18 учебный год ставим перед собой задачи: пополнить ППРС в соответствии с требованиями ФГОС; совершенствовать контроль в пределах своей компетенции за соблюдением санитарнопротивоэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, своевременное принятие необходимых мер при выявлении фактов их нарушения.

Вместе с тем, современная ДОО не может быть адекватно и в короткий срок переориентирована на компетентности подход к образованию, поскольку ни учебная, ни методическая, ни кадровая, ни, наконец, управленческая база такого перехода не сформирована. В частности:

1. Отсутствуют механизмы стимулирования педагогов овладением компетентностями.
2. Педагоги не владеют технологией разработки (адаптации имеющихся) программ индивидуального развития детей, что не позволяет удовлетворить интересы родителей по развитию индивидуальных способностей детей.
3. Не все педагоги владеют приемам проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС.
4. Не все педагоги владеют технологиями развивающего обучения.
5. Педагоги испытывают сложность в мониторинге результатов освоения ООП.

Процесс реализации ФГОС ДО требует специально организованной управленческой работы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Для эффективной деятельности в этом направлении необходимо разработать и реализовать программу Развития МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч».

3.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2017-2021г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательнооздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая

культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и будущем.

Организационные уровни программы развития

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень организации

Персональный (индивидуальный) уровень

Институциональный уровень

Социальный уровень

Потребитель (участник)

Ребенок, педагог, родители

Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, старшая медицинская сестра, специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог), администрация ДООУ, наблюдательный совет

Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (87%), приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий,
- способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения(как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.

Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипертонической болезни;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий группы общеразвивающей направленности, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (группа выходного дня, группа кратковременного пребывания), а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2017-2021г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

4.СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ- компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

- **Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.**
- **Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.**
- **Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.**
- **Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.**
- **Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.**

7.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогических работников и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

7.1.ПЕРЕХОД НА ФГОС ДО

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Создание материально-технических условий для введения ФГОС ДО.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Результат	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО			
Дальнейшее изучение нормативно-правовой базы по внедрению ФГОС ДО	Сентябрь 2017	Повышение профессиональной компетентности по направлению внедрения ФГОС ДО	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ Старший воспитатель Педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сентябрь 2017	Перспективы на будущее	Заведующий
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Обучающие мероприятия	Старший воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы (если внесены изменения и коррективы)	По мере необходимости	Создана ОП ДО	Заведующий Старший воспитатель
Мониторинг введения ФГОС ДО	Весь период	Достоверные результаты введения	Заведующий Старший

		ФГОС ДО	воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС ДО	Весь период	Аналитические справки по введению ФГОС ДО	Заведующий Старший воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО			
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Пройдены КПК	Заведующий Старший воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическому сопровождению введения ФГОС ДО	Весь период	Методический продукт, созданный творческой группой	Заведующий Старший воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО			
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Соответствие оснащённости учебного процесса требованиям ФГОС ДО	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Соответствие МТБ действующему законодательству	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Обеспеченность ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Обеспечен доступ к ЭОР	Заведующий Старший воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС ДО			
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС ДО (Включение в самообследование ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС ДО).	Сентябрь 2015 г.	Ознакомлена общественность с результатами реализации ФГОС ДО	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС ДО	Весь период	Открытость и доступность информационного пространства	Заведующий

7.2. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные и исполнители
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	Педагогический коллектив ДОУ
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-ти разовым питанием.			Заведующий
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2017-2021 гг.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума
Реализация инновационного проекта «Здоровей-ка»	2017–2021 гг.	1. Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми. Практические умения и навыки у детей и родителей в области физического воспитания. Инновационная модель 2. сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2017-2021 гг.	Сохранение и укрепление здоровья детей	Педагогический коллектив ДОУ

Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2017-2021 гг..	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием	Старший воспитатель Педагоги доп.образования
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
Работа с семьями воспитанников по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Педагогический коллектив Старшая медицинская сестра
Информирование общественности о ходе здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей деятельности и её результатах	В течение года	Отчет по самообследованию Информация на сайте, в газете ДОУ	Заведующий, Старший воспитатель
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив дальнейшей деятельности.	Мониторинговая группа Старший воспитатель

7.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования г. Набережные Челны (ДЮЦ №14, ГЦДТТ №1, ДЮСШ, Школа искусств и другие);
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные и исполнители
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей с ОВЗ, детей «группы риска», одаренных детей	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одаренных)	Педагогический коллектив ДООУ
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2017-2021г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ Старший воспитатель Педагогический коллектив
Разработка проекта и оформления «Метеоплощадки»	Январь –май 2018г.	Метеорологическое оборудование детской метеоплощадки	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ Старший воспитатель Педагогический коллектив Родители
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными	2017-2021г.г. по годовым	Увеличение доли воспитанников, охваченных	Педагогический коллектив ДООУ

возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	планам	интерактивными мероприятиями	
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по всем направлениям ООП	Ежегодно по годовым планам	Увеличение. Участие.	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями	Педагоги Родители
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в формах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	2013-2018г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.	Педагоги Родители Ответственный за сайт, газету ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.	Мониторинговая группа Старший воспитатель
Мониторинг успешности воспитанников.			

7.4. РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И КАДРОВОЕ ОБНОВЛЕНИЕ

Целевые ориентиры:

Повышение квалификации педагогов в соответствии с современными требованиями.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственный
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Ежегодно сентябрь.	Понимание собственных Действий педагогами в рамках нового порядка аттестации	Заведующий
2	Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме	Заведующий Старший воспитатель
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации	Заведующий
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	В течение всего периода	Организация стажировок, Обязательные курсы Повышения квалификации, Консультации методистов и опытных педагогов	Старший воспитатель
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить» «Как избежать конфликтов»	Старший воспитатель
6	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов	Старший воспитатель
7	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДООУ			
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДООУ.			
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму			

	обучения.			
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы	Заведующий Старший воспитатель
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ	Старший воспитатель
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	В течение всего периода	Положение о Дне	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления		Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников инновационным преобразованиям в области образования	Научный руководитель Заведующий Старший воспитатель
14	Совершенствование Механизма материального и морального стимулирования педагогов	Сентябрь 2017г.	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ	Заведующий
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.		Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ	
16	Разработка в ДОУ нормативно-правового акта, определяющего профессиональный статус «Педагог- наставник»		Локальный акт, определяющий профессиональный статус «Педагог- наставник»	

7.5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Целевые ориентиры:

Укрепление материально-технической базы ДОУ

Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственный
1	Пополнениебиблиотечног о фонда,мультимедиатеки современными учебнометодическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.	Заведующий Старший воспитатель
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ	Заведующий, Зам.зав. по АХЧ
3	Благоустройство территории	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ;; оборудование детских игровых участков	Заведующий, Зам.зав. по АХЧ Старший воспитатель
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Ежегодно	Заключены договоры о сотрудничестве. Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием	Заведующий Старший воспитатель
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	В течение всего периода	Использование интернет-ресурсов в образовательной деятельности	Старший воспитатель
6	Расширениеобласти информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта,информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация	Заведующий Старший воспитатель

1. Демин, В.А. Профессиональная компетентность: понятие, виды / В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – №4. – С. 35-39.
2. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Молчанов, С.Г. Проблемы оценивания профессионально-педагогической компетентности // Развертывание научно-прикладных исследований в образовательно-воспитательных учреждениях г. Челябинска / под.ред. С.Г. Молчанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 1993.
4. Организация методической работы в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ОО: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.В. Коптелов, Т.А. Данельченко. – М.: АПКиППРО, 2012. – 60 с.
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. №08-249).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Российская газета. – Федеральный выпуск №6241 от 25.11.2013 г.
7. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012. – №7. – С. 42-45.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога ? / Е.А. Ямбург. – М. : Просвещение, 2014. – 175 с.
10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".